

# 新北市 瑞芳 國民中學 **114** 學年度 九 年級第 **1** 學期 校訂 課程計畫

設計者：伍靜元、麥書瑋、盧懿君、林育嘉、石佩瑾、蘇愚、王思萍

課程類別：

(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.  統整性主題/專題/議題探究課程：媒體世界 2.  社團活動與技藝課程：\_\_\_\_\_

3.  特殊需求領域課程：\_\_\_\_\_ 4.  其他類課程：\_\_\_\_\_

二、課程精進：**(本學期新創課程免填)**

各學年(自 <b>112 學年度起</b> )同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
<p>初審意見：修正後准予備查 (112 學年)</p> <p>課程名稱為「從媒體看世界」，則議題探討主軸應為「媒體」，但教學三主題(1.以時事探討性平議題 2.媒體識讀探討 3.以影劇作品探討人權問題)中僅 2.「媒體識讀探討」與課程名稱明顯相關，1、3.請修訂為類似「媒體呈現的性平議題、人權問題」主體以符應課程名稱。</p> <p>113 學年准予備查</p>	<p>本學期透過議題課程規劃之實施，讓學生能更認識自己進而與社會和世界有所了解與尊重。</p>

※上述表格自 **113 學年度起**正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

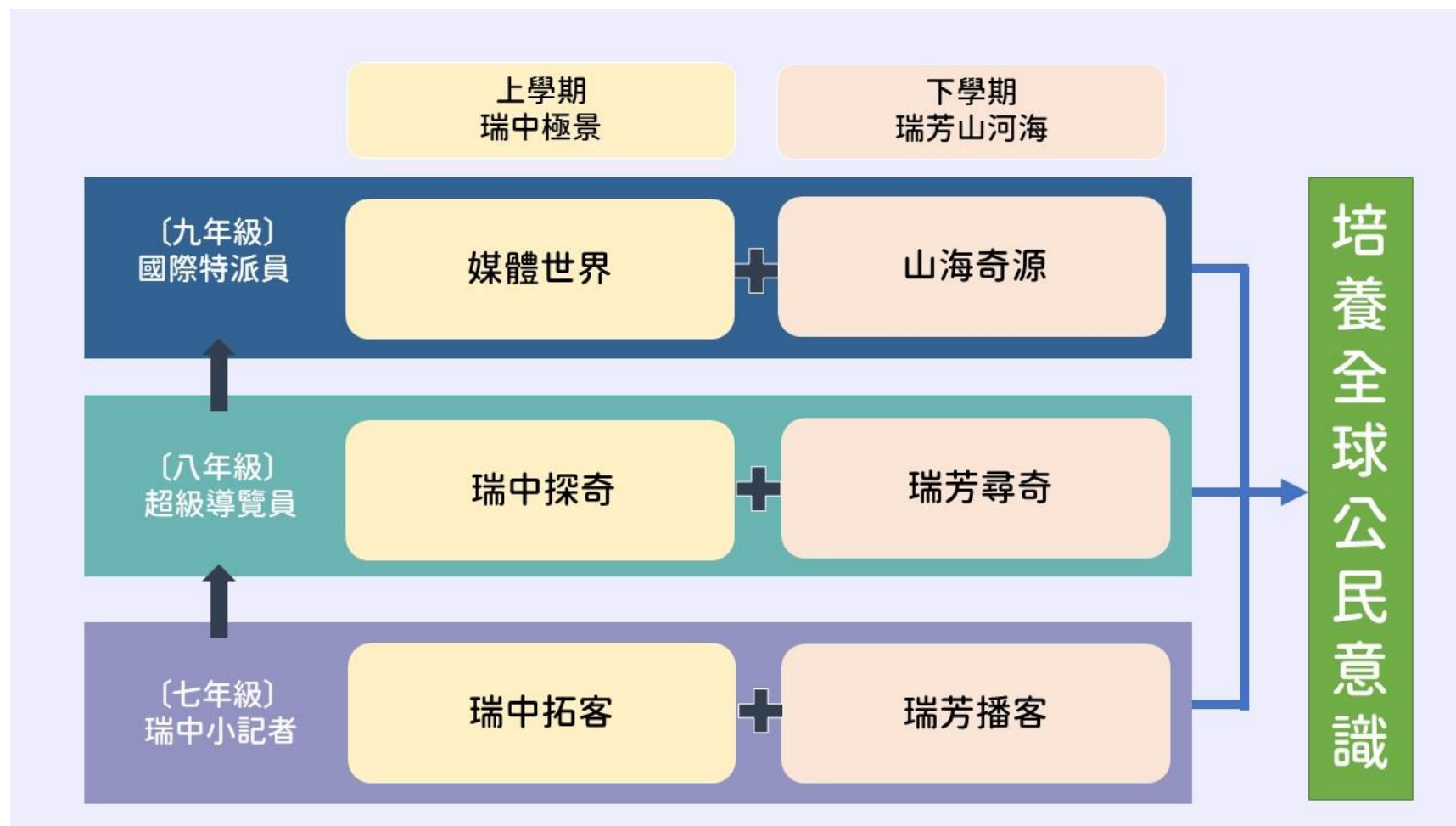
三、學習節數：每週(1)節，實施(21)週，共(21)節。

#### 四、課程內涵：

總綱核心素養	學習目標
<input type="checkbox"/> A1身心素質與自我精進 <input checked="" type="checkbox"/> A2系統思考與解決問題 <input type="checkbox"/> A3規劃執行與創新應變 <input type="checkbox"/> B1符號運用與溝通表達 <input checked="" type="checkbox"/> B2科技資訊與媒體素養 <input type="checkbox"/> B3藝術涵養與美感素養 <input type="checkbox"/> C1道德實踐與公民意識 <input type="checkbox"/> C2人際關係與團隊合作 <input checked="" type="checkbox"/> C3多元文化與國際理解	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認知 SDGs 聯合國永續發展議題之宗旨</li> <li>2. 瞭解、重視、並尊重性別平等、性騷擾等議題</li> <li>3. 落實為自己與他人發聲在面臨不平等或騷擾事件時</li> <li>4. 具有運用社群及實用軟體的能力</li> <li>5. 分辨真假消息及理解傳遞假消息的嚴重性</li> <li>6. 能掌握網路社群的使用方式，幫助自我成長</li> <li>7. 認識身為人的基本權利與權益</li> <li>8. 看見臺灣與他國的荒誕條文並探討可行的改變</li> <li>9. 了解被迫害的人仍在奮戰，而我們能夠做些什麼</li> </ol>

五、課程架構：





六、課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入2項為原則。)

1. 是否融入安全教育(交通安全)：是(第\_\_\_\_\_週) 否

2. 是否融入戶外教育：是(第3-5週) 否

3. 是否融入性別平等教育：是(第2-3週) 否

4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：性別平等、人權、環境、海洋、品德、法治、科技、資訊、能源、防災、

家庭教育、生涯規劃、多元文化、閱讀素養、國際教育、原住民族教育

### 七、素養導向教學規劃：

教學期程	議題及領域能力指標	單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
第一週~ 第八週	<p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	<p><b>主題一：媒體呈現的性平議題 Gender Equality</b></p> <p>第一週 課程總覽/課室英語/評量方式、何謂全球公民意識</p> <p>第二週 SDGs5 你能，我也能</p> <p>第三週 職場性別零歧視</p> <p>第四週 騷擾不分你他我</p> <p>第五週 拒絕騷擾如何做</p> <p>第六週 Voice for the RIGHT 是人，就該發聲</p> <p>第七-八週 小組報告-改變的力量</p>	8	<p>1. 簡報</p> <p>2. 實作學習</p> <p>3. iPad (Padlet 製作)</p> <p>4. 網路資訊</p>	<p>1. 觀察記錄</p> <p>2. 合作學習</p> <p>3. 實作評量</p> <p>4. 參與態度</p> <p>5. 口說評量</p> <p>6. 學習單</p>	<p>性別平等教育</p> <p>戶外教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)</p> <p>1. 協同科目： _____</p> <p>2. 協同節數： _____</p>

<p>第九週~第十四週</p>	<p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。 國 J9 運用跨文化溝通技巧參與國際交流。</p>	<p><b>主題二：媒體識讀探討</b> <b>Internet &amp; News: 辨別媒體毒物</b> 第九週 社群軟體使用方法與常見社群軟體使用規範 第十週 實用應用程式介紹 第十一週 真/假新聞辨別技巧 第十二週 媒體識讀的重要性與影響 第十三週 創造自己的理想社群 app logo 第十四週 口頭報告自己設計的社群 app logo design。 app logo 之設計理念(融入媒體視讀與資訊倫理的實踐)</p>	<p>6</p>	<p>1. 網路資訊 2. 簡報 3. iPad 實作學習 (Canva 製作) 4. 合作學習</p>	<p>1. 口說評量 2. 合作學習 3. 實作評量 4. 參與態度</p>	<p>閱讀素養教育 國際教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>
<p>第十五週~第二十一週</p>	<p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。 人 J12 理解貧窮、階級剝削的相互關係。 人 J13 理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	<p><b>主題三：媒體呈現的人權問題</b> <b>Peace &amp; Justice Issues: 人權要發聲</b> 第十五週 認識 UNICEF 及我們的權利 第十六週 神秘字母解碼：LGBTQIA+到底是什麼 第十七週 馬來西亞 vs. 臺灣的荒誕：憲法 153 vs. 保留名額、加分制度 第十八週 人權影片探究：滑板女孩 與其中議題 第十九週 人權影片探究：滑板女孩 與其中議題 第二十週 小組討論及分享-我們能為世界做出改變！ 第二十一週 小組討論及分享-我們能為世界做出改變！</p>	<p>8</p>	<p>1. 網路資訊 2. 簡報 3. 合作學習 4. 實作學習 5. 學習單</p>	<p>1. 口說評量 2. 合作學習 3. 實作評量 4. 參與態度</p>	<p>人權教育 生命教育</p>	<p><input type="checkbox"/>實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1. 協同科目： _____ 2. 協同節數： _____</p>

	生 J7 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。						
--	--------------------------------------	--	--	--	--	--	--

八、本課程是否有校外人士協助教學：(本表格請勿刪除。)

否，全學年都沒有(以下免填)。

有，部分班級，實施的班級為：\_\_\_\_\_。

有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		<input type="checkbox"/> 簡報 <input type="checkbox"/> 印刷品 <input type="checkbox"/> 影音光碟 <input type="checkbox"/> 其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。