新北市　瑞芳　國民中學 114 學年度 九　年級第 2 學期校訂課程計畫　設計者：游佳琳

1、 **課程類別：**(請勾選並於所勾選類別後填寫課程名稱)

1.■統整性主題/專題/議題探究課程：瑞」眼視全球，「芳」知天下事(瑞視全球)

2.□社團活動與技藝課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

3.□特殊需求領域課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿　4.□其他類課程：＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿＿

2、 **課程精進：**(本學期新創課程免填)

各學年(自 112 學年度起)同一學期課程審閱意見	本學期課程精進內容
初審意見：准予備查	1. 加入兒少性剝削議題

✍上述表格自 113 學年度起正式列入課程計畫備查必要欄位。

☆本局審閱意見請至新北市國中小課程計畫備查資源網下載。

⊙當學期課程初、複審後，請將上述欄位自行新增並填入審查意見及精進內容。

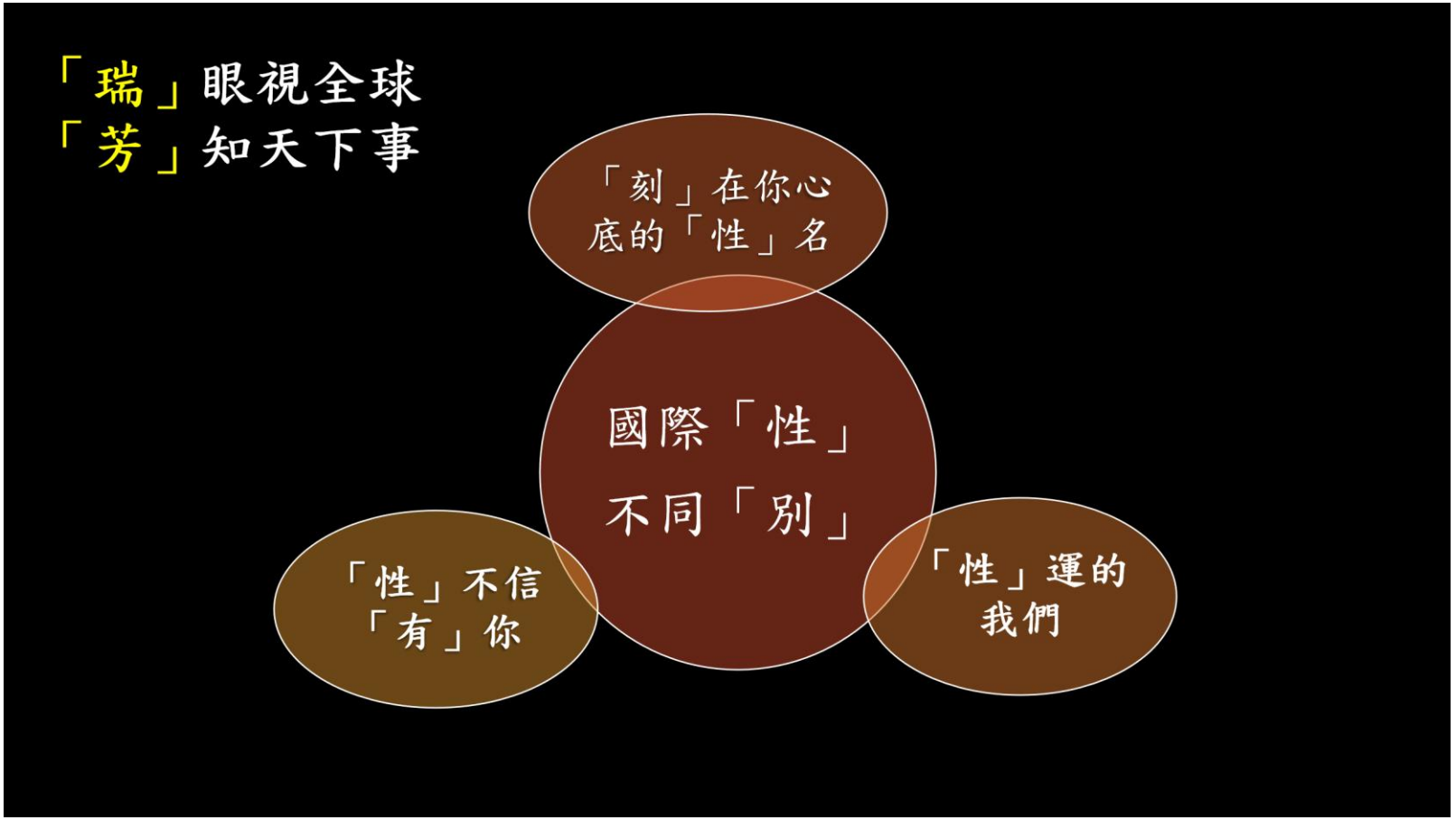
3、 **學習節數：**每週(1)節，實施(18)週，共(18)節。

4、 **課程內涵：**

總綱核心素養	學習目標
□ A1 身心素質與自我精進 ■ A2 系統思考與解決問題 □ A3 規劃執行與創新應變 □ B1 符號運用與溝通表達 ■ B2 科技資訊與媒體素養 □ B3 藝術涵養與美感素養 □ C1 道德實踐與公民意識	1. 認識性別權益相關法律與性別平等運動 2.提升對生活中性別意識的覺察力 3.提升公民行動實踐能力 4.了解我國與國際性別議題之關聯性。

□ C2 人際關係與團隊合作 ■ C3 多元文化與國際理解	

5、 **課程架構：（本部分務必填寫，不可刪除。若有跨年段延續課程，請務必一起呈現。）**



6、 **課程融入議題情形：(若有融入議題當週，素養導向教學規劃的學習重點，一定要摘錄議題的實質內涵。其中安全教育、戶外教育及生命教育為教育部每年檢視重點，至少融入 2 項為原則。)**

1. 是否融入安全教育(交通安全)：□是(第____週) ■否
2. 是否融入戶外教育：□是(第____週) ■否
3. 是否融入生命教育議題：□是(第____週) ■否
4. 其他議題融入情形(有的請打勾)：■性別平等、□人權、□環境、□海洋、□品德、□法治、□科技、□資訊、□能源、□防災、□家庭教育、 □生涯規劃、□多元文化、□閱讀素養、■國際教育、□原住民族教育

7、 **素養導向教學規劃：**

教學期程	學習重點		單元/主題名稱與活動內容	節數	教學資源/學習策略	評量方式	融入議題	備註
	學習表現	學習內容						
第 1 週至第 5 週 0211-0313	性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	1. 認識了解性別刻印象的定義 2. 覺察生活中性別刻板印象的事件 提出公民解決方案	**單元一：「刻」在你心底的「性」名** 【活動一：「性」別「伴/絆」我】 (1)進行分組活動 (2)找尋輔導組長及副組長 (3)利用兩種分組方式(男女混及依同性別分組)，進行本學期課程主題說明 (4)評量方式說明(含小組競賽)	5 節	自編教材 多媒體資資源	實作評量 小組競賽 檔案評量 口頭評量	性別平等教育 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費) 1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____

			【活動二：性別復「刻」上映】 (1)說明性別刻板印象的定義，以日常生活實例進行說明 (2)介紹及說明各國對於性別刻別印象的看法 (3) 【活動三：性別「刻」痕不再】 (1)提供各國及臺灣如何解決「性別刻板印象」衍生的權益受損問題（真實案例分享） (2)依據所學帶學生利用「腦力激盪法」請學生擬定公民行動方案並進行初次發表與檢討 (3)進行總結性評量：檢視公民行動方案的實施結果並進行發表					
第 6 週-第 10 週 0316-04/17	性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏 見與歧視	1. 了解生活中的性別偏見與迷思 2. 覺察性別偏見與迷思對	**單元二：「性」不信「有」你** 【活動一：莫輕「性」迷思】	5 節	1.塞可斯桌遊*6 組 2.自編教材 3.多媒體資源	實作評量 小組競賽 檔案評量	性別平等教育 國際教育 家庭暴力防治教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費)

	性 J8 解讀科技產品的性別意涵。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	於自身的影響 學會尊重他人及保護自己的方法	進行賽可斯(sex)2.0 桌遊介紹與體驗並進行反思釐清常見錯誤的性別迷思與偏見 **【融入家庭暴力防治課程】** 【活動二：擁有真「性」情】 (1)探討學校、家庭及網路上常見的違反身體界線及性別迷思偏見（可與健教及輔導課程進行合作） (2)利用價值澄清法，建立正確的性平意識及正確互動方式，如：家庭暴力種類及成因 (3)透過角色扮演方式，教導學生如何保護自己及尊重他人的身體自主權，可分為學校場域、家庭場域、職場場域及網路上。					1.協同科目： _____ 2.協同節數： _____
第 11 週至第 17 週	性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣 態，運用	1. 了解生活中的性別偏見與迷思	**單元三：「性」運的我們** 【活動一：與性別運動一起長的我們】	7 節	1. 自編教材 多媒體資源	實作評量 小組競賽 檔案評量	性別平等教育 國際教育	□實施跨領域或跨科目協同教學(需另申

04/20-06/05	資源解決問題。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 國 J3 了解我國與全球議題之關聯性。	2. 覺察性別偏見迷思對於自身的影響 3. 認識兒少性剝削、性侵害、性霸凌及性騷擾 4. 面對性別不友善事件時，如何保護自己及協助他人	**【融入性侵害防治教育課程】** (1)認識國際與臺灣性別運動的始末與關係 (2)了解國際及臺灣法律重大進程 (3)認識兒少性剝削以及如何預防性侵害、性霸凌及性騷擾 (4)遭遇性侵害、性霸凌及性騷擾如何面對處理及正確協助他人 【活動二：少了「性」運，有何改變？】 (1)設計體驗活動，協助學生了解性少數的困境 (2)歸納總結性別運動的目的及重要性 (3)初步發想國中生能如何提供幫助 【活動三：發聲恆久遠，「性」運永流傳】 (1)依據所學帶學生利用「世界公民咖啡館」的方				性侵害防治教育	請授課鐘點費) 1.協同科目： 2.協同節數：

			式進行討論，擬定學校性別公約並向師生進行推廣 (3)總結性評量：檢視推廣效果及修正相關					

8、 **本課程是否有校外人士協助教學：**（本表格請勿刪除。）

■否，全學年都沒有(**以下免填**)。
□有，部分班級，實施的班級為：_____。
□有，全學年實施。

教學期程	校外人士協助之課程大綱	教材形式	教材內容簡介	預期成效	原授課教師角色
		□簡報 □印刷品 □影音光碟 □其他於課程或活動中使用之教學資料，請說明： _____			

☆上述欄位皆與校外人士協助教學及活動之申請表一致。